



Percepción del maestro/a sobre la viabilidad de un programa de prevención de la depresión en el contexto escolar

María R. Santiago-Rosario¹ & Emily Sáez-Santiago, PhD.²
Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, San Juan, PR¹
Universidad de Puerto Rico, Instituto de Investigación Psicológica, San Juan, PR²



RESUMEN

Este proyecto de investigación tiene como objetivo identificar y evaluar la receptividad de los/as maestros/as, las competencias necesarias y los retos contextuales, relacionados a la facilitación e implementación efectiva de un programa de la prevención en el contexto escolar público y privado.

INTRODUCCIÓN

✓ Los programas de prevención en el escenario escolar son efectivos para reducir la incidencia de trastornos mentales, emocionales y/o conductuales en estudiantes (Essau, 2004).

✓ En muchas ocasiones las escuelas carecen de esfuerzos coordinados necesarios para mejorar la salud mental de los/as adolescentes (Stormont, Reinke & Herman, 2011).

✓ Los/as maestros/as son agentes importantes que sirven de apoyo emocional y han sido identificados como recursos para facilitar programas de prevención de problemas emocionales y conductuales (Crundwell & Killu, 2010)

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1) ¿Cuán viable es la implementación de un programa de prevención de la depresión en los currículos regulares a nivel de intermedia?
- 2) ¿Cuáles factores pueden afectar la implementación efectiva del programa de prevención de la depresión?
- 3) ¿Existe diferencia en la percepción de viabilidad entre el sistema de educación público y el sistema de educación privado?

MÉTODO

- ✓ Este proyecto fue aprobado por el CIPSHI (#1112-069)
- ✓ Participantes de escuelas privadas católicas y escuelas públicas.
- ✓ Escuela Pública: Facilitadores del Proyecto Estrategias para Mantener un Animo Saludable (EMAS).
- ✓ Grupos Focales
- ✓ Análisis de Contenido

RESULTADOS PRELIMINARES

Tabla 1. Descripción de la muestra

<ul style="list-style-type: none"> • Género: 100% F • Edad Promedio: 53 años • Bachillerato: 33% • Maestría: 67% • Tiempo Promedio Enseñando: 17 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Género: 100% F • Edad Promedio: 47 años • Bachillerato: 67% • Doctorado: 33% • Tiempo Promedio Enseñando: 22 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Género: 100% F • Edad: 50 años • Bachillerato: 50% • Posgrado: 50% • Tiempo Promedio Enseñando: 20 años
Maestras Escuelas Privadas (N=6)	Maestras Escuelas Públicas (N=3)	Muestra Total (N=9)

Tabla 2. Análisis de contenido preliminar por sector escolar

Categorías Preliminares	Maestros/as Esc. Privada	Maestros/as Esc. Pública
Contribución de los maestros/as a la salud mental del estudiantado.	• Apoyo diario • Observar, escucharlos y respetar su opinión.	• Impacto en los estudiantes • Conocerlos mejor
Evaluación de la experiencia de facilitar un programa de prevención	• Dispuestas • Carga adicional • Idealmente el Depto. de Orientación	• Agradable • Crecimiento profesional • Retante: salud mental & entorno
Descripción de su entorno escolar	• Programa de orientación • Falta de apoyo de la facultad • Exigencias académicas altas	• Falta de apoyo de la facultad • Falta de espacio físico • Relación estresante con la administración
Actividades para crear una mejor dinámica a en el salón de clase	• Ejercicios activos: motivan al estudiante Ej. Drama, temas libres, presentaciones creativas	• Ejercicios activos: motivan, fomentan la participación Ej. Juego de Roles
Competencias para una buena facilitación	• Empático • Atentos • Compromiso genuino	• Mayor conocimiento en el área de salud mental
Influencia del núcleo familiar	• (-) atención de los padres (+) peso a la facultad (+) importancia a lo académica (-) a la salud mental	• Desconocimiento de los padres.
Receptividad para facilitar programa de prevención e implementarlo en sus escuelas	• Dispuestas a facilitarlo • 65% de posibilidad de lograr implementar el programa en sus escuelas	• Dispuestas a facilitarlo aún con los retos personales y del entorno escolar

DISCUSIÓN

- ✓ La implementación de un programa de prevención de la depresión en los currículos regulares a nivel de intermedia facilitado por maestros/as les parece viable en ambos sistemas de educación, aunque su implantación podría ser diferente.
- ✓ Factores como los recursos económicos (ej. Acceso a un Depto. de Orientación, e infraestructura) hacen que las experiencias sean diferentes en ambos sectores.
- ✓ El apoyo de la facultad es necesario en ambos sectores para la implantación efectiva del programa.
- ✓ El núcleo familiar es importante para la consistencia y efecto del programa.
- ✓ En ambos escenarios las maestras identificaron el programa como uno necesario para mejorar la salud mental de sus estudiantes.
- ✓ Las facilitadoras del programa EMAS y la mayoría de las maestras de escuela privada facilitarían la intervención nuevamente o por primera vez.

REFERENCIAS

Essau, C. A. (2004). Primary Prevention of Depression. En Dozoi, D. J., Dobson, K.S., The Prevention of Anxiety and Depression: Theory, Research, and Practice, (p. 185-204) Washington DC: American Psychological Association.

Stormont, M., Reinke, W. & Herman, K. (2011). Teachers' Knowledge of Evidence-Based Interventions and Available School Resources for Children with Emotional and Behavioral Problems. *Journal of Behavioral Education*, 20(2), 138-147.

Crundwell, R. M. A. and K. Killu (2010). Responding to a Student's Depression. *Educational Leadership*, 68(2), 46-51.

AGRADECIMIENTOS

Programa Scholars in Residence financiado por el Departameto de Educación de los Estados Unidos (P031S10003) y la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras Proyecto EMAS (NIMH: 5K23MH081135) y su equipo de trabajo.